

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BINA DIRI ANAK
AUTIS DI SD NEGERI 3 BANYUDONO, BOYOLALI TAHUN
PELAJARAN 2012/ 2013**

T E S I S

Diajukan Kepada
Program Studi Administrasi Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Administrasi Pendidikan



oleh:

PARJO

Q. 100 110 155

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

NOTA PEMBIMBING

Dr. Eko Supriyanto, S.H., M. Hum
Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Parjo

Kepada Yth.

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama : Parjo
NIM : Q. 100 110 155
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
Judul : PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BINA DIRI
ANAK AUTIS DI SD NEGERI 3 BANYUDONO,
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013

Dengan ini kami menilai revisi tesis tersebut dapat disetujui dan telah diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr. wb.

Surakarta, // Oktober 2017

Pembimbing Utama



Dr. Eko Supriyanto, S.H., M. Hum

NOTA PEMBIMBING

Dr. Sabar Narimo, M.M., M. Pd.
Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Parjo

Kepada Yth.

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :


Nama	: Parjo
NIM	: Q. 100 110 155
Program Studi	: Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Pendidikan Dasar
Judul	: PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BINA DIRI ANAK AUTIS DI SD NEGERI 3 BANYUDONO, BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013

Dengan ini kami menilai revisi tesis tersebut dapat disetujui dan telah diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr. wb.

Surakarta, 12 Oktober 2017

Pembimbing Pendamping



Dr. Sabar Narimo, M.M., M. Pd.

TESIS BERJUDUL
PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BINA DIRI ANAK
AUTIS DI SD NEGERI 3 BANYUDONO, BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
PARJO
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 20 Desember 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Eko Supriyanto, S.H., M.H.

Pembimbing II



Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd.

Penguji



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd..



Surakarta, 11 Januari 2018
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,

Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.

PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BINA DIRI ANAK AUTIS DI SD NEGERI 3 BANYUDONO, BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Oleh:

PARJO
NIM : Q. 100 110 155

Telah diterima dan disetujui untuk diajukan ke Penyusunan Tesis
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Surakarta, Oktober 2017

Menyetujui

Pembimbing Utama



Dr. Eko Supriyanto, S.H., M. Hum

Pembimbing Pendamping



Dr. Sabar Narimo, M.M., M. Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Parjo
NIM : Q. 100 110 155
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
Judul : PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BINA DIRI ANAK
AUTIS DI SD NEGERI 3 BANYUDONO, BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, maka gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, Oktober 2017

Yang membuat pernyataan



MOTTO

Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, karena itu bila engkau telah selesai dari satu urusan kerjakanlah urusan yang lain dengan tekun (Terj. Q.S: Al Insyirah: 6-7)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini
untuk:

- ❖ Anak-anakku tersayang
- ❖ Ayah dan Ibu yang selalu
memberikan kasih sayang kepada
penulis dengan penuh kesabaran
- ❖ Rekan-rekan Guru di SD Negeri
Banyudono 3 Boyolali
- ❖ Almamater tercinta

ABSTRAK

Parjo, Q. 100 110 155. *Pengembangan Pembelajaran Bina Diri Anak Autis Di SD Negeri 3 Banyudono, Boyolali Tahun Pelajaran 2012/ 2013*. Tesis. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) model pengembangan pembelajaran bina diri anak autis; 2) strategi pembelajaran anak autis; 3) peran dan bentuk program bina diri anak autis dan 4) faktor penghambat dan faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran bina diri anak autis di SD Negeri 3 Banyudono sebagai Penyelenggara Pendidikan Inklusif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah etnografi. Penelitian dilakukan di S SD Negeri 3 Banyudono Boyolali. Teknik analisis data dilakukan dengan model analisis interaktif yang mencakup tiga komponen utama, yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Penelitian menyimpulkan bahwa: 1) Model pengembangan pembelajaran bina diri Anak Autis di SD Negeri 3 Banyudono sebagai Penyelenggara Pendidikan Inklusif dilakukan sesuai kebutuhan individu anak; 2) Strategi yang digunakan dalam pembelajaran bina diri mencakup seluruh aspek layanan. Layanan diawali dari diagnosa awal untuk mengetahui kebutuhan belajar. Pelaksanaan dilakukan dengan metode ceramah, simulasi, dan tanya jawab. Evaluasi dilakukan melalui tes dan non tes. Strategi tersebut dikenal dengan nama TEACCH (*Treatment And Education For Autistic Children And Related Communication Handicaps*); 3) Peran program bina diri dalam meningkatkan kemandirian anak autis di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif adalah untuk membantu anak membiasakan melakukan aktivitas kehidupan sehari-hari; dan 4) Faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran bina diri Anak Autis di SD N 3 Banyudono adalah partisipasi orang tua dan pengalaman guru. Faktor penghambat dalam pengelolaan sekolah inklusif di SD Negeri 3 Banyudono, Kecamatan Banyudono, Kabupaten Boyolali berupa kualitas sumber daya manusia dan permasalahan pembiayaan.

Kata kunci: pendidikan inklusif, anak autis, pembelajaran bina diri.

ABSTRACT

Parjo, Q. 100 110 155. *The Daily Living Skills Development for Autism Students at SD Negeri 3 Banyudono, Boyolali Academic Year 2012/ 2013*. Thesis. Educational Administration Magistrate, Postgraduate School Muhammadiyah University of Surakarta. 2017.

The objectives of the research are to describe: 1) the daily living skills model development for autistic students; 2) the learning strategy for autistic students; 3) the role and form of the daily living skills for autistic students; and 4) the supporting and inhibiting factors of daily living skills learning model for autistic students at SD Negeri 3 Banyudono as an inclusive school.

The type of the research is a qualitative research. The design of the research is ethnographical study. The research was undertaken at SD Negeri 3 Banyudono. The data analysis is done using interactive model consists of three main components, namely data reduction, data display, and verification.

The research concludes that: 1) the daily living skills learning model development for autistic students at SD Negeri 3 Banyudono was done in accordance to the students' individual needs; 2) the strategy in daily living skills learning employed covered all service aspects. The service was initiated from initial diagnosis to find out the students' learning needs. The learning process was done using direct instruction, simulation and discussion. The evaluation was done using test and non-test known as TEACCH (*Treatment And Education For Autistic Children And Related Communication Handicaps*); 3) The role of daily living skills learning in improving students' autonomy was to help the students doing daily activities; and 4) the supporting factors of daily living skills learning model for autistic students were the parental participation and teachers' experience. The inhibiting factors of daily living skills learning model for autistic students at SD N 3 Banyudono were human resources quality and financial matters.

Keywords: Inclusive education, autism, daily living skills.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya penulis panjatkan. Atas berkah dan rahmat-Nya, akhirnya penulis telah dapat menyelesaikan tesis dengan judul “*Pengembangan Pembelajaran Bina Diri Anak Autis Di SD Negeri 3 Banyudono, Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013*” untuk memenuhi salah satu syarat yang diperlukan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Proses penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Secara khusus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Sofyan Anis, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko M. Pd., Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
3. Dr. Sumardi, M.Si., Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
4. Dr. Eko Supriyanto, S.H., M. Hum., Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan tesis ini.
5. Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd., Dosen Pembimbing Pendamping yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan tesis ini.
6. Seluruh Staf Pengajar Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah

memberikan bekal penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup dan berkarya dalam masyarakat.

7. Seluruh Staf Administrasi Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang dengan sabar dan penuh pengertian memberikan layanan dan bantuan dalam menyelesaikan pendidikan.
8. Kepala SD Negeri Banyudono 3 Boyolali yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf di SD Negeri Banyudono 3 Boyolali yang telah ikut membantu dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu proses penulisan tesis ini hingga selesai yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada gading yang tak retak, penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis menerima segala masukan dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Akhirul kata, penulis berharap semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan yang membutuhkannya. Amin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Surakarta, Desember 2017

Penulis.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pendidikan Inklusif	14
1. Pengertian Pendidikan Inklusif	14
2. Tujuan Pendidikan Inklusif	18
3. Karakteristik Pendidikan Inklusif	19
4. Kurikulum Pendidikan Inklusif.....	21
B. Anak Autis	22
1. Identifikasi Anak Autis	22

2. Faktor Penyebab Autisme	26
3. Penanganan Autisme	28
4. Model Pembelajaran bagi Anak Autis	34
C. Pengelolaan Pembelajaran Bina Diri bagi Anak Autis	42
1. Pengelolaan Pembelajaran	42
2. Pembelajaran Bina Diri bagi Anak Autis.....	48
D. Penelitian Terdahulu	55
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	62
1. Jenis Penelitian.....	62
2. Desain Penelitian.....	63
B. Waktu dan Tempat Penelitian	64
1. Waktu Penelitian	64
2. Tempat Penelitian.....	64
C. Kehadiran Peneliti.....	65
1. Peneliti sebagai Siswa.....	65
2. Peneliti sebagai Instrumen	65
D. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber	66
1. Data Penelitian	66
2. Sumber Data.....	66
3. Nara Sumber.....	67
E. Teknik Pengumpulan Data.....	67
1. Wawancara Mendalam (<i>Indepth Interview</i>).....	67
2. Metode Observasi Berperan.....	68
3. Metode Dokumentasi	68
F. Teknik Analisis Data.....	69
1. Pengumpulan Data	69
2. Reduksi Data	70
3. Penyajian Data	70

4. Verifikasi.....	70
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	71
1. Kredibilitas.....	72
2. Transferabilitas.....	72
3. Dependabilitas.....	72
4. Konfirmabilitas	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	73
1. Profil SD Negeri 3 Banyudono Boyolali	73
2. Paparan Data	78
B. Pembahasan Hasil Penelitian	116
1. Model Pembelajaran Bina Diri bagi Anak Autis di SD Negeri 3 Banyudono, Boyolali	116
2. Strategi Pembelajaran bagi Anak Autis di SD Negeri 3 Banyudono, Boyolali	118
3. Peran dan bentuk program Bina Diri bagi Anak Autis di SD Negeri 3 Banyudono, Boyolali.....	121
4. Faktor penghambat dan faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran Bina Diri Anak Autis di SDN 3 Banyudono sebagai Penyelenggara Pendidikan Inklusif.....	124
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	113
B. Implikasi.....	116
C. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tiga Tahapan Perencanaan Pembelajaran yang Dilakukan Guru..	46
Tabel 4.1 Fasilitas Fisik SD Negeri 3 Banyudono Kecamatan Banyudono Boyolali.....	73
Tabel 4.2 Kondisi Buku di SD Negeri 3 Banyudono Kecamatan Banyudono Boyolali	76
Tabel 4.3 Keadaan Guru di SD Negeri 3 Banyudono Kecamatan Banyudono Kabupaten Boyolali Tahun 2014/2015.....	77
Tabel 4.4 Kondisi Siswa SD Negeri 3 Banyudono Kecamatan Banyudono Tahun Pelajaran 2014/2015	77
Tabel 4.5 RPP Kelas Reguler dan RPP untuk ABK Autis di SD Negeri 3 Banyudono	81
Tabel 4.6 Ringkasan Silabus Pembelajaran Bina Diri SD Negeri 3 Banyudono	83
Tabel 4.7 Data Anak Berkebutuhan Khusus di SD Negeri Banyudono 3 Boyolali.....	84
Tabel 4.8 Hasil Asesmen Anak Autis di SDNegeri 3 Banyudono Boyolali..	88
Tabel 4.9 Persiapan Pembelajaran Bina Diri Anak Autis di SDNegeri 3 Banyudono Boyolali	91
Tabel 4.10 Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Bina Diri Mandi di SD Negeri 3 Banyudono	101

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Diagram Analisis Data Interaktif	69
Gambar 4.1 Diagram Alur Proses Perencanaan hingga Evaluasi Pembelajaran Bina Diri di SD Negeri 3 Banyudono, Boyolali	117